

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Е. ЖУКОВСКОГО»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
БПОУ «Омавиат» 14.06.2018г.
Протокол № 8

И.о. директора БПОУ «Омавиат»

О.А. Троцкая

«15» июня 2018 г



**АДАптированная образовательная программа
для обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ)
по специальности**

12.02.03 Радиозлектронные приборные устройства

Квалификация – Техник

Форма обучения – очная

Срок обучения на базе основного
общего образования – 3 г. 10 мес.

Профиль получаемого профессионального
образования: технический

Омск 2018 г.

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки специалистов среднего звена по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014г. № 816 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация разработчик: БПОУ «Омавиат»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.	6
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	8
1.3.	Требования к поступающему	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	9
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности.....	9
2.2.	Виды деятельности и компетенции выпускника.....	9
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса ...	11
3.1.	Учебный план.....	11
3.2.	Календарный учебный график.....	11
3.3.	Формирование вариативной части ППССЗ.....	11
3.4.	Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.....	12
3.5.	Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.....	13
3.6.	Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.....	13
3.7.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.....	13
3.8.	Программы учебной и производственных практик.....	14
3.9.	Программа государственной итоговой аттестации.....	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	15
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	15
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	17
5.	5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19
5.1.	Кадровое обеспечение	19
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
5.3.	Материально-техническое обеспечение	20
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	21
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22
5.5.1.	<i>Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....</i>	22
5.5.2.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....</i>	22
5.5.3.	<i>Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....</i>	23
5.6.	Особенности реализации образовательного процесса.....	25
5.6.3.	Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

АОП ПССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014г. № 816 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП - это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства** ориентирована на решение **следующих задач**:

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ПССЗ по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства** содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПССЗ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ПССЗ являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа;
- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства;**
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

СПО – среднее профессиональное образование

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ВПД – вид профессиональной деятельности

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки АОП ПССЗ по специальности **12.02.03 Радиозлектронные приборные устройства** составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014г. № 816;
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645); «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;
- «Рекомендации по реализации образовательной программы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180), определяющих профили получаемого профессионального образования;
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих

образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена" (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846).

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в колледже:

- Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в БПОУ «Омавиат»;
- Комплексная целевая программа «На равных» - организация адаптационной образовательной среды в БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского» для студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа содействия трудоустройству выпускников БПОУ «Омавиат» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства* при очной форме получения образования: 6750 часов при очной форме подготовки

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки не увеличен.

1.3. Требования к поступающему

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь основное общее образование.

Прием на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (при наличии) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

производство радиоэлектронных приборных устройств и электронных систем различного функционального назначения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

радиоэлектронные приборные устройства, функциональные электронные системы, их комплектующие;

техническая документация; технологическое оборудование;

процессы управления производством;

первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника представлены в таблице 1.

Таблица 1

Код	Наименование
ВПД 1	Разработка конструкций типовых деталей и узлов радиоэлектронных приборных устройств и систем
ПК 1.1	Анализировать техническое задание с последующим выбором оптимального решения
ПК 1.2	Выполнять типовые и специальные расчеты
ПК 1.3	Разрабатывать конструкцию изделий средней сложности с оформлением необходимой конструкторской документации на основе применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
ПК 1.4	Анализировать надежность изделия
ПК 1.5	Анализировать технологичность конструкции изделия
ВПД 2	Производство радиоэлектронных приборных устройств и систем
ПК 2.1	Анализировать конструкторскую документацию
ПК 2.2	Разрабатывать технологические процессы средней сложности с оформлением необходимой технологической документации на основе применения ИКТ
ПК 2.3	Внедрять разработанный технологический процесс в производство и контролировать его выполнение
ПК 2.4	Обеспечивать технологическую и техническую подготовку производства
ПК 2.5	Принимать участие в проведении испытаний и отработки изделий с последующим оформлением результатов испытаний на основе применения ИКТ
ВПД 3	Организация и управление работой структурного подразделения
ПК 3.1	Осуществлять оперативное планирование и организацию производства в рамках

	структурного подразделения
ПК 3.2	Проводить сбор, обработку и анализ информации для принятия и реализации технических и управленческих решений с применением ИКТ
ПК 3.3	Осуществлять контроль качества выпускаемой продукции и выполняемых работ
ПК 3.4	Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности и охраны труда в структурном подразделении
ПК 3.5	Проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности структурного подразделения
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Общие компетенции выпускника представлены в таблице 2.

Таблица 2

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план по специальности *12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства** определяет следующие характеристики АОП ПССЗ: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10/11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

***Примечание** - учебный план по специальности *12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства* входит в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса* указывается последовательность реализации АОП ПССЗ по специальности *12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства*, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

***Примечание** – График учебного процесса входит в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

3.3. Формирование вариативной части ПССЗ

При формировании ОПОП объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части. При распределении вариативной части на втором курсе обучения были дополнительно введены дисциплины «Русский язык и литература», «Основы экономической теории».

Данные дисциплины были введены, по мнению работодателей, в соответствии с необходимостью детального освоения следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

При распределении вариативной части в профессиональном цикле было учтено мнение потенциальных работодателей, мнение ведущих преподавателей, изменение процента лабораторных и практических занятий в соответствии с необходимостью изменения практикоориентированности.

Кроме того, в соответствии с мнением работодателей, в модуле ПМ.01 были выделены МДК «Конструирование радиоэлектронных приборных устройств и систем» и «Разработка конструкторского проекта с применением ИКТ» с целью детального и качественного освоения профессиональными компетенциями ПК 1.1-1.5.

3.4. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла*

Общеобразовательный цикл состоит из базовых и профильных дисциплин. Соответствующий профиль обучения выбран, руководствуясь Рекомендациями Минобрнауки России 2007, уточняя распределение специальностей по профилям получаемого профессионального образования по новым перечням специальностей СПО (приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199).

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на первом курсе.

Перечень программ дисциплин общеобразовательного цикла

Программа БД.01 Русский язык и литература

Программа БД.02 Литература

Программа БД.03 Иностранный язык

Программа БД.04 История

Программа БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право)

Программа БД.06 Химия

Программа БД.07 Биология

Программа БД.08 Экология

Программа БД.09 География

Программа БД.10 Физическая культура

Программа БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Программа БД.12 Астрономия

Программа ПД.01 Математика

Программа ПД.02 Информатика

Программа ПД.03 Физика

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, что определено учебным планом.

***Примечание:**

Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**.

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**). Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла *

Программа ОГСЭ.01 Основы философии;

Программа ОГСЭ.02 История;

Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык;

Программа ОГСЭ.05 Русский язык и литература

***Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**).

Приложение 2 -

3.6. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла*

Программа ЕН.01 Математика;

Программа ЕН.02 Физика;

Программа ЕН.03 Информатика;

Программа ЕН.04 Экологические основы природопользования.

***Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**.

3.7. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы УД, ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**. Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла*

Программа ОП.01	Инженерная графика;
Программа ОП.02	Материаловедение;
Программа ОП.03	Электротехника;
Программа ОП.04	Электронная техника;
Программа ОП.05	Электрорадиоизмерения;
Программа ОП.06	Вычислительная техника;
Программа ОП.07	Метрология, стандартизация и сертификация;
Программа ОП.08	Безопасность жизнедеятельности.

Программа ПМ.01 Разработка конструкций типовых деталей и узлов радиоэлектронных приборных устройств и систем;

Программа ПМ.02 Производство радиоэлектронных приборных устройств и систем;

Программа ПМ.03 Организация и управление работой структурного подразделения;

Программа ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

***Примечание:**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**.

3.8. Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

***Примечание:**

Рабочие программы практик входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**.

3.9. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ПССЗ по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства** является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объёме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре её защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОП ПССЗ для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания Положением о контроле и оценке достижений обучающихся

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Для подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов составляется заведующим учебной частью, согласовывается с заместителем директора по УР, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В **БПОУ «Омавиат»** созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, ведущие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В колледже применяется пятибалльная и зачётная система оценок.

При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА), завершающих обучение по специальности *12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства*, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью, с ОВЗ определен локальным актом «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников», раздел 9.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Обязательные требования: соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Оценка качества освоения АОП ПССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ПССЗ по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий состав и педагогический состав, реализующий АОП ПССЗ по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства** проходит обучение по программам повышения квалификации «Инклюзивное образование».

Кроме курсов повышения квалификации, педагоги колледжа обучаются в рамках системы внутрифирменного повышения квалификации, а именно:

1. Методические семинары «Особенности реализации инклюзивного образования»
2. Психолого-педагогические семинары «Организация социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступом к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для инклюзивного образования обучающихся по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**:

Специализированное учебное оборудование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) специализированный санитарный узел для лиц инвалидностью, с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы 1 корпус учебного здания (ул. Ленина, 24);
- 2) лифт для лиц с ОВЗ и инвалидностью корпус № 1 (ул. Ленина, 24);
- 3) пандусы входной группы – корпус № 1 (ул. Ленина, 24), корпус 2 (ул. Б. Хмельницкого, 281А); пандусы внутри здания - корпус № 1 (ул. Ленина 24);
- 4) оборудование пандусов поручнями;
- 5) расширение дверных проемов и замена дверей (корпус № 1 ул. Ленина 24);
- 6) кнопки экстренного вызова в зданиях колледжа (корпус № 1 ул. Ленина 24);
- 7) замена наружного освещения зданий, колледжа, энергосберегающие светильники (частично корпус № 1(ул. Ленина 24);
- 8) видеонаблюдение, корпус № 1, 2, 3;
- 9) специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: - учебный стол – 10 шт., установлены в кабинетах корпуса № 1 (ул. Ленина, 24);
- 10) обеспечение безопасного доступа к зданиям колледжа, доступ автотранспорта на территорию колледжа;
- 11) очистка территории колледжа от снега (зимний период).

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ПССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства**.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе колледжа и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю специальности.

Практика является составной частью профессионального модуля, распределение часов учебной и производственной (по профилю специальности) практики показано в п.5 учебного плана.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по специальности **12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства** для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается по программе углубленной подготовки, очной форме обучения, на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает следующие элементы:

1. Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления и обучения в профессиональной образовательной организации;

2. Обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

3. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

5. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Омском авиационном колледже имени Н. Е. Жуковского;

- Комплексная целевая программа «На равных» организация адаптационной образовательной среды в БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского» для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на изучение и развитие личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, профилактических мероприятий и психологического консультирования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью выявления личностных проблем, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения трудностей в обучении и развитии.

2. Содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям, лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, в вопросах решения затруднительных ситуаций в период получения профессионального образования в колледже.
5. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ представляет комплекс мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на обеспечение социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании.

Направления работы:

- создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида в образовательной среде колледжа;
- содействие процессам социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- обеспечение правовой защиты интересов студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- развитие безбарьерной социально-психологической среды в образовательной организации;
- содействие в решении бытовых проблем;
- обеспечение видов социальных выплат, стипендиального обеспечения, выделения материальной помощи и т.д.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Куратор;
- преподаватель, мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – выявление особенностей социального и психологического развития обучающегося, сформированности определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений; знаний, навыков личностных и межличностных особенностей; коррекцию взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и педагогов колледжа;

Социальный педагог осуществляет ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления и обучения в профессиональной образовательной организации; информирование и инструктирование

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их родителей (законных представителей) о наличии в колледже специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, видах и формах сопровождения обучения, включая использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий;

Куратор выполняет организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования:

- обеспечение связи с родителями (законными представителями) обучающихся;
- контроль за посещаемостью занятий обучающихся;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- согласование взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и преподавателей;

Преподаватель обеспечивает освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами образовательных программ, прохождении промежуточной аттестации, сдачу экзаменов, зачетов, ликвидацию академических задолженностей;

Мастер производственного обучения обеспечивает прохождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами производственной практики; связи с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам практического обучения, посещения учебных и практических занятий;

Медицинский работник осуществляет диагностику физического состояния обучающегося, сохранение его здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к обучению. Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Программа воспитательной деятельности БПОУ «Омавиат» содержит разделы:

- **Учебная адаптация** (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся.);
- **Социально-психологическая адаптация** (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, знакомство с традициями колледжа, отделения, создание равного доступа студентов-инвалидов к полноценному и качественному получению психологической помощи и поддержки, создание безбарьерной информационно-образовательной среды с использованием современных технологий);
- **Профессиональная адаптация** (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств, поддержка и помощь в преодолении барьеров, возникающих в процессе прохождения профессиональной практики и трудоустройстве);
- **Деятельностно-бытовая адаптация** (приспособление к новому месту обучения, изменение маршрута в образовательное учреждение, приспособление к самостоятельному образу жизни);

- **Организация социального партнерства** (работа с организациями и структурами города и области. Информирование и освещение опыта работы для развития системы сотрудничества между различными структурами района в сфере психологической адаптации и профориентации инвалидов, их профессиональной подготовки и трудоустройства. Взаимодействие с методическим объединением психологов СПО, различными организациями, заинтересованными в реализации программы).

Подпрограммы программы воспитательной деятельности:

1. Работа с педагогами: психологическое просвещение преподавателей, помощь в определении образовательного маршрута, совершенствования межличностного взаимодействия при обучении студентов с ОВЗ

2. Профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами: диагностика профессиональных намерений и предпочтений абитуриентов; выявление наклонностей, способностей и возможностей абитуриентов с ОВЗ для выбора специальности и соответствующих методов обучения в колледже.

3. Выявление потенциала студентов с ОВЗ (оценка уровня творческой активности, мотивации, психического состояния, личностных особенностей)

В указанных разделах и подпрограммах программы воспитательной деятельности определены задачи, условия для реализации каждого направления воспитательной деятельности в колледже. Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью и ОВЗ. С этой целью организована работа Студенческого творческого центра колледжа (СТЦ).

Цель работы СТЦ: выявление и поддержка талантливой молодёжи, создание в студенческой среде колледжа условий для развития творческого потенциала молодых людей.

Задачи:

1) развитие творчески активной личности, способной ощущать себя комфортно и творчески позиционировать себя в ситуациях публичного общения;

2) формирование у студентов мотивации к постоянному творческому росту личности и её этической гармонизации;

3) определение оптимального соотношения между реализацией творческого потенциала и усвоением компетенций будущей профессии.

В СТЦ организована работа нескольких творческих коллективов обучающихся по направлениям:

1. Хореографическая студия «Ривьера»,
2. Вокальный коллектив «ДИАМОНД»,
3. Школа ведущих,
4. Школа экскурсоводов,
5. Редколлегия общеколледжной газеты «АвиаМеридиан».

5.6. Особенности реализации образовательного процесса

5.6.1. Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы аудитории и, по возможности, смена форм проведения занятий.
- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графомоторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы, – графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), – дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов, – электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).